

T.C.
BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI
YAKUPLU 125. YIL İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

YAKUPLU 125. YIL 2019

YAKUPLU 125. YIL
İMAM HATİP ORTAOKULU



“Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi billil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.



Şükrü KINA
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Planı hazırlayacak olan ekip belirlenirken her alanı temsil edecek bir temsilcinin olmasına dikkat edilmiştir. Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. Güçlü-zayıf yönler, tehdit-fırsatlar her alan ve okul için ayrıca belirlenmiştir. Bu bulgular ile tümevarım yöntemi kullanılarak okulun çözüm bekleyen problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca kurumun gelişim süreci incelenerek başarıların ve faaliyetlerin artırılmasına yönelik hedefler planda yer almıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Hedeflerin belirlenmesinde kurum misyon ve vizyonu temel alınmış, ileriye yönelik stratejik planlar bu doğrultuda yapılmıştır. Yapılan stratejik planlama ile geçmişi değerlendirerek, geleceğe yönelik planlı adımlar oluşturulmuştur. Bu planlama ile kurumumuzu eğitim öğretim camiasında kaliteli ve aranan bir kurum haline getirmek başlıca hedefimiz olmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	9
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34

BÖLÜM I GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şükrü KINA	OKUL MÜDÜRÜ	İsa UYDURAN	MÜDÜR YARDIMCISI
İsa UYDURAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Beyhan BOZKURT	ÖĞRETMEN
Beyhan BOZKURT	ÖĞRETMEN	Sevcan Çelici UYDURAN	ÖĞRETMEN
Gülseren BİLİCİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Recep ÇETİNTÜRK	ÖĞRETMEN
Battal ARI	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Ömer NELİK	ÖĞRETMEN
		Mehmet NERGİZ	GÖNÜLLÜ VELİ
		Canan SÖZ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Tanıtımı

Okulumuz İstanbul ilinin Beylikdüzü ilçesi sınırları içerisinde yer alan Yakuplu 125.Yıl İmam Hatip Ortaokulu 2006 yılında "125.Yıl İlköğretim Okulu" adıyla hizmete girmiştir. 2011 yılından itibaren Yakuplu 125. Yıl İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitime öğretime devam etmektedir.

Okul, adını Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün doğum yılı üzerinden geçen zamandan almıştır. Okulumuz; İl Özel İdare tarafından yaptırılmıştır.

Okulumuzda bir adet BTS bir adet fen ve teknoloji laboratuvarı, çok amaçlı salon gibi öğrencilerin çağdaş ihtiyaçlarını karşılayacak fiziki alt yapı unsurları mevcut olup; okulumuz bünyesindeki tüm bilgisayarlarda internet bağlantısı mevcuttur.

Okulumuz 26 derslik, 1 Kütüphane, 1 bilgisayar, 1 fen l laboratuvar, 1 tasarım beceri atölyesinden oluşmaktadır. Ayrıca 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında okuyan 10 hafız adayı öğrencimiz vardır.

2018-2019 eğitim öğretim yılında 257'si kız öğrenci ve 297'si erkek öğrenci olmak üzere toplam 554 öğrenci ile eğitim öğretime devam etti.

Bu rakamları 2019-2020 eğitim öğretim yılında güncellemek gerekirse 248'si kız öğrenci ve 320'si erkek öğrenci olmak üzere toplam 568 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: YAKUPLU 125. YIL			
Adres:	KANUNİ CAD. NO:12/1	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	212 875 88 16	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	733830@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www. http://yakuplu125.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	733830	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	248		Kadın	32
	Erkek	320		Erkek	13
	Toplam	568		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22,72	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22,72		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12,62	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider MiktarıTL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	32	42
Rehber Öğretmen	0	2	0
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	38	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	4 +1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1222	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	81	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturma Alanı (m2)	700	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	800			
Kantin (m2)	55			
Tuvalet Sayısı	30			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	21	0	21	7A	30	0	30
5B	19	0	19	7B	28	0	28
5C	19	0	19	7C	0	22	22
5D	0	25	25	7D	0	22	22
5E	0	25	24	7E	0	22	22
5F	0	26	26	7F	0	23	23
6A	21	0	24	8A	21	0	21
6B	25	0	24	8B	22	0	22
6C	0	25	25	8C	21	0	21
6D	0	23	23	8D	21	0	21
6E	0	22	22	8E	0	22	22
				8F	0	19	19
				8G	0	21	21
				8H	0	22	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100

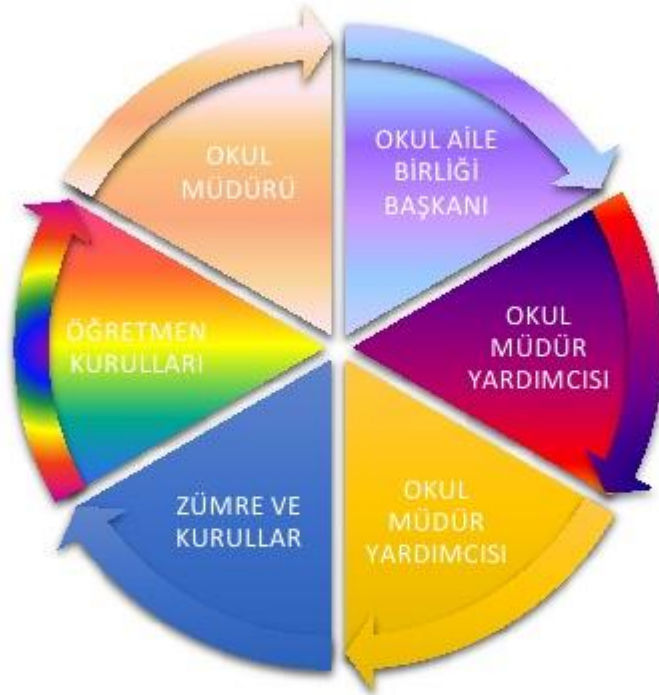
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	46283,49	39075,12
2017	58064,30	34959,47
2018	75737,56	57025,10
2019	72125,81	58643,57

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.(%)	%64	%24	%4	%4	%4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%56	%16	%8	%8	%12
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%68	%16	%12	0	%4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%48	%32	%4	%4	%12
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%60	%28	%12	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%36	%44	%8	%4	%8
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%48	%36	%0	%12	%4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%40	%40	0	%12	%8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%36	%48	%8	0	%8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%52	%32	%12	%0	%4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%28	%16	%12	%24
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%24	%20	%32	%16	%8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%28	%32	%12	%16	%12

Olumlu Yönlerimiz:

Mescit, etüt odası, laboratuvar, teknoloji tasarım sınıfı, bilgisayar sınıfı, kantin, Kütüphane olması
Başarıların ödüllendirilmesi
Münazara etkinliğinin yapılması
Güvenliğin olması
Temiz bir okul olması
Okulda yardım kumbaramızın olması
Abdest almak için mekanın olması
Gezilerin düzenlenmesi
Kermeslerin olması
Tuvalet ve lavaboların temiz olması
Kursların olması
Kız erkek sınıflarının ayrı olması
Okulda dilek ve şikayet kutusunun olması
"Genç Bilaller Yetiştiriyor" projesinin uygulanması
Tuvaletlerin yeterli olması
Okulda dayanışmanın olması
Öğrencilerin görüşlerinin alınması
Spor etkinliklerinin yapılması
Akıllı tahtaların olması
Kuran ezan Okuma yarışmaları

Olumsuz Yönlerimiz:

Kulüp faaliyetlerinin yetersizliği
Kütüphaneden yeterince yararlanılmaması
Hizmetli sayısının az olması
Laboratuvarlarda yeterli malzemenin olmaması
Müzik odası ve eşyalarının olmaması
Görsel sınıfının olmayışı ve malzeme yetersizliği
Çarşamba günü sekiz saat ders görülmesi
Okul kıyafeti zorunluluğu
İngilizce ders saati az olması
Bilgisayar odası yetersiz
Spor sahasının olmayışı
Spor malzemelerinin yeterli olmaması
Okulda teknik eleman eksikliği

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%68	%20	%4	%4	%4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%60	%12	%8	%12	%8
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%68	%16	%12	0	%4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%56	%28	%0	%4	%12
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%60	%28	%8	%4	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%40	%40	%8	%4	%8
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%64	%32	%0	%4	%4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%72	%12	%4	%4	%8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%36	%48	%8	0	%8
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%52	%32	%12	%0	%4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%64	%32	%0	%4	%4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%40	%40	%8	%4	%8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%60	%12	%8	%12	%8

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ul style="list-style-type: none">- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması- Öğretmenler ve idareciler arası uyum- Öğretmenler arasındaki iş birliği, beraberlik, aile ortamı- Okul kültürü ve ikliminin var olması- Öğrencilere değer verilmesi/ ayırım yapılmadan ilgilenilmesi- Öğrencilerin akademik başarısının iyi olması- “Genç Bilaller” uygulamasının yapılması- Velilerle birlikte etkinliklerin yapılması- Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın eğitime uygun olması- Sınıf mevcutlarının ideal olması- Öğrencilerin genel disiplin kurallarına uymaları/ahlaklı olmaları- Kazanım değerlendirme sınavlarının düzenli yapılması- Genç öğretmenlerimizin olması/ ilgili olması/ çalışkan olması- Her sınıfta akıllı tahtanın olması ve bunların internete bağlı olmaları- Okul kurslarına devamın iyi olması- Okuma saatinin düzenli uygulanması	<ul style="list-style-type: none">-Laboratuvar ve atölyelerin olmaması/yetersiz olması(özellikle fen laboratuvarı eksikliği)-Derslik sisteminin olmaması-Spor salonunun olmaması-Hizmetli sayısının yetersiz olması-Bütçe yetersizliği-Öğrencilere yeterli şuuru veremeyişimiz-Öğrenme ortamının sadece sınıflarda olması/kalması- Z Kütüphanenin okulumuzda var olmaması-Kütüphanemizin yeni kitaplarla zenginleştirilememesi-Bazı öğrencilerde görülen disiplinsizlik- İlgisiz öğrenci ve velilerin bulunması-Yazılı sınavlarımızın seçici olmaması- Çok fazla etkinliğin, projenin olması-Fotokopi makinelerinin düzenli çalışmaması ve bozulması- Projeksiyon cihazının eksikliği

Veli Anketi Sonuçları:**“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%68	%20	%4	%4	%4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%60	%12	%8	%12	%8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%68	%16	%12	0	%4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%56	%28	%0	%4	%12
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%60	%28	%8	%4	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%40	%40	%8	%4	%8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%64	%32	%0	%4	%4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%72	%12	%4	%4	%8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%36	%48	%8	0	%8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%52	%32	%12	%0	%4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%64	%32	%0	%4	%4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%40	%40	%8	%4	%8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%60	%12	%8	%12	%8

Olumlu Yönlerimiz:

- Öğretmenlerin samimi olması.
- Kız erkek sınıflarının ayrı olması Eğitimin kaliteli olması.
- Öğrencilerin hem dini hem de manevi ve ahlaki bakımdan gelişimlerine önem verilmesi.
- Öğretmenlerin ve idarenin disiplinli olması.
- Güvenlik önlemlerinin yeterli olması.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması
- İyi yönetilmesi.
- Okul kurslarının yeterli/düzenli olması ve bunun başarıyı olumlu etkilemesi
- Öğretmenlerin her zaman sıcak kanlı/iyi/ilgili/ders konularına hakim olması
- Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi
- Velilerle personel idareci ilişkileri başarılı/ rahat diyalog kuruyoruz
- Voleybol sahası, Bilgisayar/fen laboratuvarı, Teknoloji tasarım sınıfı, okul mescidi
- Okulun diri ve canlı bir havasının olması
- Eğitici yarışmaların ve spor turnuvalarının yapılması

Veli Anketi Sonuçları:

Olumsuz Yönlerimiz:

- Sınıflarda Kur'an-ı Kerim ders saatlerinin az olması.
- Her çocuğun yetenek alanına göre eğitim verilmemesi.
- Veli toplantılarının az olması.
- Ev ödevlerinin verilmemesi veya az verilmesi
- Kız -Erkek öğrencilerin aynı okulda eğitim görmesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. -Tecrübeli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	✓ iletişime açık duyarlı veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması. -Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	-Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması -Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması -İdare - öğretmen - öğrenci diyalogunun iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma ve yazma yetersizlikleri ve çevreyle olan iletişim sorunları.-Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği-Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması-kılık kıyafetlerin nizami ve tertipli olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı.-Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim – öğretimi olumsuz etkilemesi-Çalışan personelin yaptığı faaliyetlerden sonra onure edilmemesi ve onure edilme beklentisi- Yardımcı hizmetler personeli ile ilgili belirsizlik ve ihtiyacı karşılamaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin okula yeteri kadar gelmemesi-Bazı velilerin öğretmenlere gerekli ölçüde güvenmemeleri
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okul bahçesinin yetersiz olması-Bina yalıtımının olmaması ve mimari eksiklikler-spor salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması-Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması-Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması. ----Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları-Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları- İlçe Müftülüğü ile olan sıkı ilişkilerimiz
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri-Yerel yönetimlerin katkı sağlamaları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-ilçemizde bulunan liselerin kaliteli okullar olması-ilçenin sosyo-kültürel yapısının iyi olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.)teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Ücretli öğretmenler, öğretmen istihdamının dengeli olmaması.-Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı.-Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu-12 yıllık zorunlu eğitim
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ailelerin gelir durumunun az olması.-Velilerin sosyoekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması-Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması-Öğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişiklikler.-Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması- Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- **Eğitime Erişim:** Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- **Eğitimde Kalite:** Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- **Kurumsal Kapasite:** Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	70	75	80	85	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.4.1 5. Sınıf	-	-	-	-	-	-
		PG.1.1.4.2 6. Sınıf	5.16	4.5	4	3.5	3	2.5
		PG.1.1.4.3 7. Sınıf	6.88	6	5.5	5	4.5	4
		PG.1.1.4.4 8. Sınıf	6.85	6	5.5	5	4.5	4
		PG.1.1.4.5 Toplam (Genel)	4.72	4.1	3.5	3	2.5	2
	PG.1.1.4.6 Yabancı öğrenci	-	-	-	-	-	-	
PG.1.1.5	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	0	0	0	0	1	1	
PG.1.1.6	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	60	70	75	80	85	90	
PG. 1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	70	85	80	85	90	95	

Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her Ayın Son Haftası
1.1.4	Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	2022
1.1.6	5. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 1-10
1.1.8	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılabilecek, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her Ayın Sonu
1.1.9	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Okulda İlgili Kulüpler	Eğitim-Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	80	82	84	86	88	90
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	70	75	78	83	85	88
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	70	73	76	80	83	85
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	60	63	68	73	75	80
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	10	12	12	12	13	13
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	40	50	60	70	75	80
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)	43	48	50	55	57	60	
PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	10	12	13	14	15	16
		PG.2.1.4.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.4	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.6	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönler için geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.8	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce- Arapça Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	42	45	50	52	55	60	
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	180	200	220	240	260	280
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	40	50	60	70	80	100
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	2	3	4	6	7	8
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	30	45	55	60	70	80
PG.2.2.5	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	PG.2.2.5.1 Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	5	6	7	8	9	10
		PG.2.2.5.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	30	40	50	55	60	65
PG.2.2.8	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	390	400	420	440	460	500	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Ders Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı
2.2.3	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Her Dönem Sonunda
2.2.6	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı
2.2.10	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı
2.2.13	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Sorumlu Öğretmen	Eğitim Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyum ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	10	11	12	13	14	15
PG.3.1.7	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	65	70	75	80	85	90
PG.3.1.9	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	14	14	15	16	17	18
PG.3.1.10	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	20	25	30	35	40	45

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.7	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.8	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	500	700	1000	1200	1500	1800
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	75	77	80	82	84	85
PG.3.2.9	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	3	3	3	4	5
PG.3.2.10	Z kütüphanesi bulunma durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	0	0	0	0	1	1
PG.3.2.14	Enerji verimliliğine yönelik etkinlik sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.16	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	40	50	55	60	65	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.2.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.2.5	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılabacaktır.	Fen Bilimleri Zümresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.2.6	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabacaktır.	Sivil Savunma Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı
3.2.10	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yaz Dönemi
3.2.13	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Fen Bilimleri Zümresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.2.14	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yaz Dönemi

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	8	12	16	20	25	30
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	2525	3253	3750	4000	4200	4500
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	60	65	70	75	80	85
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı (%) (İmam Hatip Ortaokulu)	80	84	88	92	96	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Öğretmenler- Okul Aile Birliği- Veli	Eğitim Öğretim Dönemi
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Bilişim Komisyonu	Tüm Yıl
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Dönemi
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Dönemi

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Plan Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4020					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	75000	80000	85000	90000	100000	430000
TOPLAM	79020	80000	85000	90000	100000	434020

İsa UYDURAN
Müdür Yardımcısı

Sevcan Çelici UYDURAN
Öğretmen

Beyhan BOZKURT
Öğretmen

Recep ÇETİNTÜRK
Öğretmen

Ömer NELİK
Öğretmen

Mehmet NERGİZ
Gönüllü Veli

Canan SÖZ
Gönüllü Veli